

Необычные способности обычных детей



Многообразие одарённости

Существует столько видов одарённости, сколько видов человеческой деятельности. Проявления одарённости разнообразны и неповторимы. Все они тесно взаимосвязаны и переплетаются между собой. Опираясь на данные наблюдений за детьми, обладающими определенными способностями, исследователи пришли к выводу, что классифицировать одарённость возможно по многим критериям.



Дети прежде всего значительно различаются по уровню одарённости. Талантливые и одарённые дети могут обладать явными и скрытыми способностями. По форме внешнего проявления талантливые и одарённые дети могут обладать явными и скрытыми неординарными способностями.

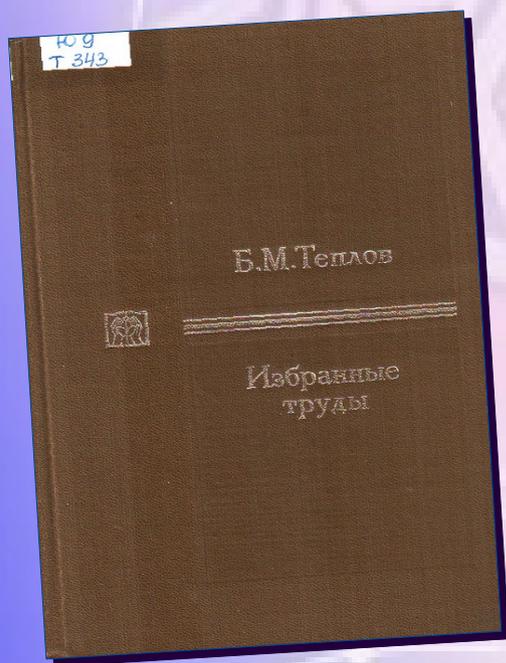


Если в первом случае результаты деятельности ребёнка наглядно указывают на его гениальность, то диагностировать воспитанника со скрытой формой таланта – задача психологов, педагогов и родителей ребёнка.

Еще одно основание для классификации – различия по особенностям возрастного развития. По широте проявления выделяют: общую одарённость, которая характеризуется тем, что ребёнок проявляет нестандартные способности в разных видах деятельности и областях знаний и специальную одарённость которая проявляется только в узкой сфере, например, в музыке или рисовании.

Вопросу классификации детской одарённости уделяли внимание многие авторы. Одни пытались рассматривать конкретные виды деятельности, в которых проявляются незаурядные способности ребёнка. Другие исследователи анализировали способности более общего плана, не связанные с различными формами деятельности. Вашему вниманию представлены книги, в которых авторы рассматривают психологию детской одаренности.

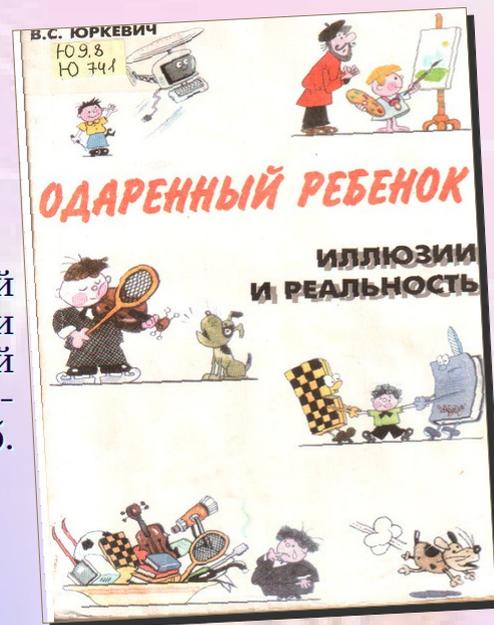
Поближе с данными изданиями можно познакомиться в читальном зале отдела педагогической литературы Научной библиотеки ТГУ, по адресу: ул. Фрунзе, 2г, каб. 113а.



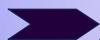
Теплов, Б. М. Избранные труды : в 2-х т. Т. 1 /Б. М. Теплов. - Москва : Педагогика, 1985. - 328 с.



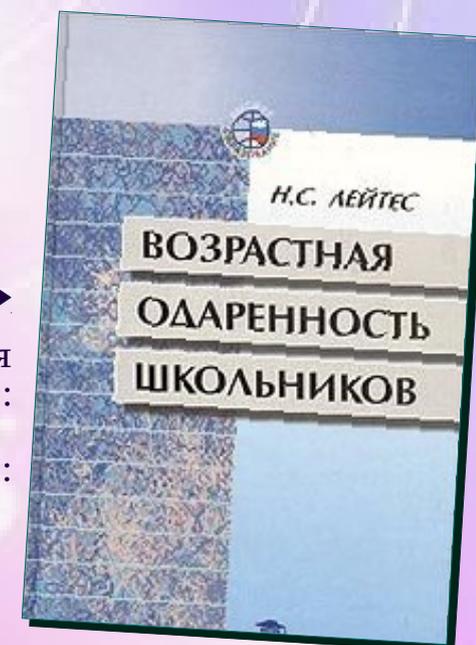
Психология одаренности детей и подростков /под ред. Н. С. Лейтеса. - Москва : Академия, 1996. - 416 с.



Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность : кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - Москва : Просвещение: Учеб. лит., 1996. - 136 с.



Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. Пособие для вузов /Н. С. Лейтес. - Москва : Академия, 2001. - 319 с.



Интеллектуальная одарённость

Интеллектуальная одарённость традиционно рассматривается как общая одарённость, связанная с высоким развитием интеллекта и креативности. Она является основой всех видов одарённости. Интеллектуально одарённых детей отличает раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, богатство активного словаря, развитость творческого мышления и воображения.

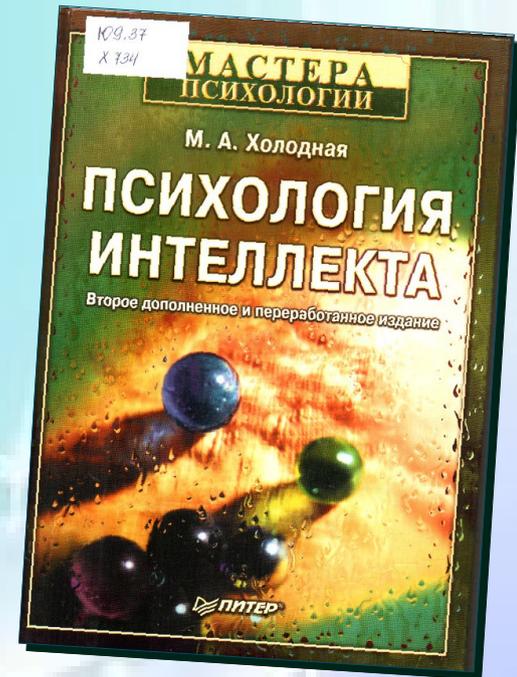
Основой интеллектуальной одарённости является ярко выраженная познавательная мотивация. На первый план здесь выходят особые способности к обучению.

Выделяют два основных вида интеллектуальной одарённости:

- ➔ Это дети с широкой способностью к обучению, они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех сферах учебной деятельности.
- ➔ И дети, у которых повышенные способности к усвоению знаний проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности – в точных науках или в гуманитарных.

Штерн, В. Умственная одарённость : Психолог. методы испытания умственной одарённости в их применении к детям школьного возраста /В. Штерн ; под ред. В. А. Лукова. - Санкт-Петербург : Союз, 1997. - 128 с.

Вопросам интеллектуальной одарённости детей посвящены данные издания, с которыми можно познакомиться в читальном зале отдела педагогической литературы Научной библиотеки ТГУ, по адресу: ул. Фрунзе, 2г, каб. 113а.



Холодная, М, А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М, А. Холодная. - 2-е изд., перераб. и доп. - Спб. : Питер, 2002. - 272 с.

Творческая одарённость



Творческая одарённость – это то, что проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении. Этот вид одарённости проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности. Основой художественного таланта является эстетическое отношение к действительности.

Дети, обладающие данным видом таланта, характеризуются особым мировосприятием, их отличает повышенная чувствительность, эмоциональность. Большинство маленьких детей демонстрируют способности к разным видам художественного творчества.

Где растут таланты? : [учеб.-метод. пособие] / [под общ. ред. Л. Свирской, Л. Роменской]. - Москва : Обруч, 2014. - 207 с.

Прохорова, Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников / Л. Н. Прохорова. - М. : 5 за знания, 2007. - 256 с.

Представленные на слайде издания помогут читателям найти ответы на вопросы по развитию творческой одаренности детей.



Социальная одарённость

Среди многообразия видов одарённости есть и такой вид, как социальная одарённость. Это вид одарённости, который проявляется в сфере межличностного общения.



Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности во многих областях. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. У социально одарённого ребенка ярко выражена потребность в общении как со взрослым, так и со сверстниками. У таких детей развит социальный и эмоциональный интеллект, они умеют «чувствовать» рядом с собой человека, воспринимать его индивидуальность и в общении учесть её.

Детское движение : словарь-справочник / под ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва, 2005. - 544 с.



В нашей библиотеке можно ознакомиться с пособиями, посвященными вопросам социальной одарённости детей, развитию их коммуникативных способностей. В пособиях даётся определение понятия «социально одаренный ребёнок», описываются признаки такой одарённости. Так же рассматриваются методы выявления коммуникативных способностей и одарённости детей в сфере общения. Раскрывается сущность принципов образовательной работы с одарёнными дошкольниками, определяются основные направления работы педагога.

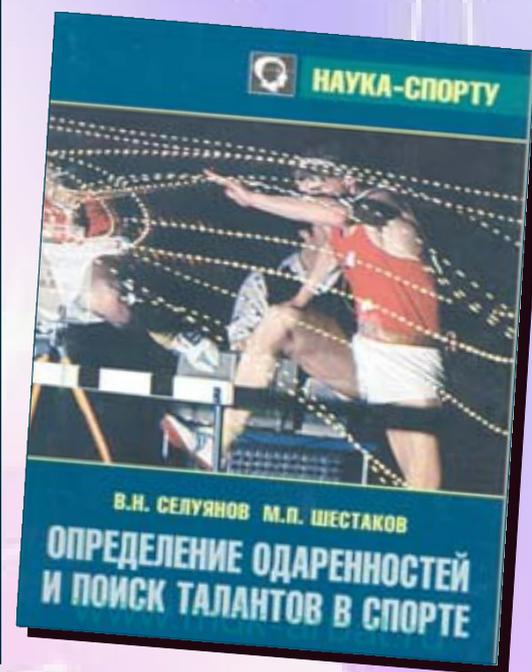
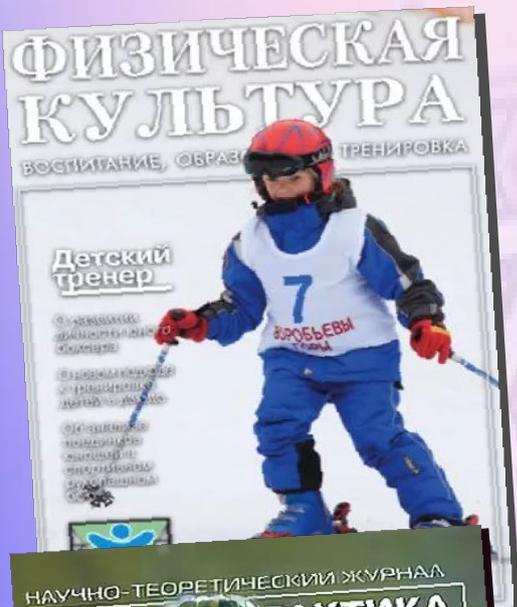


Психология социальной одаренности / под ред. Я. Л. Коломинского. - Москва : Линка-Пресс, 2009. - 272 с.

Спортивная одарённость

Наряду с интеллектуальной, творческой, социальной одарённостью принято выделять психомоторную или спортивную одарённость.

Спортивно и физически одарённые дети имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.



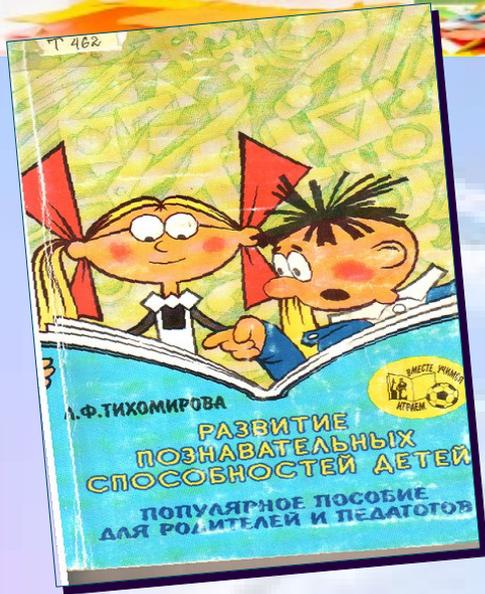
Проблемам определения и поиска одарённых и талантливых детей в спорте посвящены предлагаемые книги и журналы фонда читального зала отдела педагогической литературы Научной библиотеки ТГУ.

Селуянов, В. Н. Определение одарённых и поиск талантов в спорте : учеб. пособие /В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков. - Москва : СпортАкадемПресс, 2000. - 111 с.

Талант рождается в семье



Огромную роль в раскрытии детской одарённости играет семья. В семье формируется отношение родителей к одарённости и талантливости ребёнка. От этого будет зависеть самооценка ребёнком собственных возможностей, его отношение к своему таланту. Необходимо понимать, что одарённые дети – это особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одарённости ребенка, необходимо присмотреться к своим детям, понаблюдать за их поведением.



Большинство исследователей считают, что одарённому ребенку необходимы ласка, принятие, любовь и уважение. Задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая его неординарность. Важно подчеркивать в ребёнке его индивидуальность, позволять как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем.

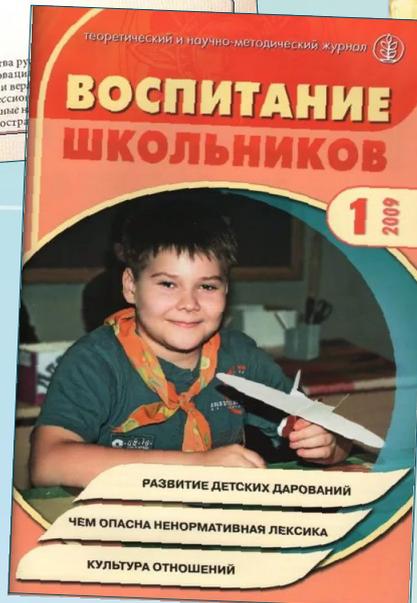
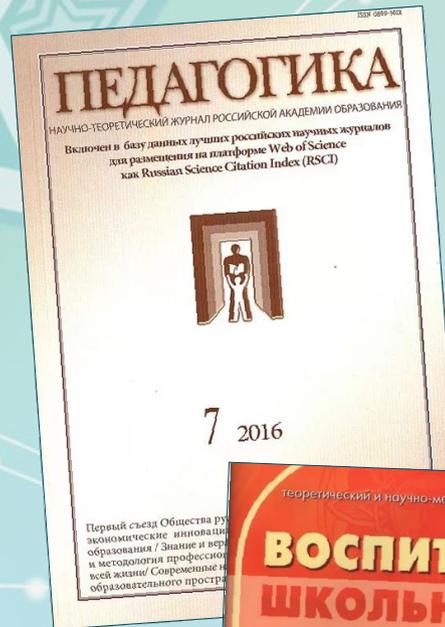
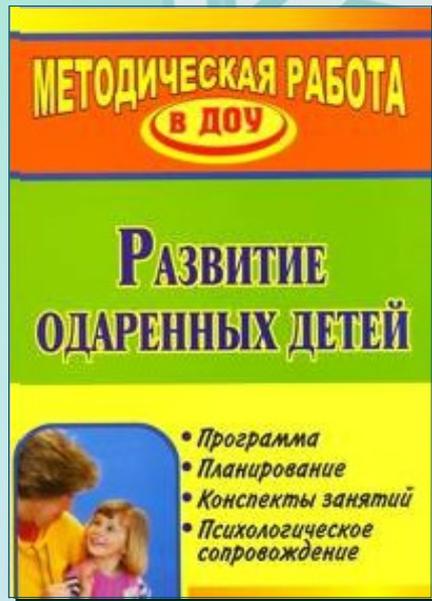


Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : попул. пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль : Академия развития, 1996. - 192 с.

Айзенк, Х. Как проверить способности вашего ребенка: тесты для детей 10-15 лет / Х. Айзенк, Д. Эванс. - Москва : АСТ, 1998. - 208 с.

Образование одарённых детей

Каждый ребёнок талантлив по-своему. И важнейшая задача, которая стоит перед системой образования, – это развитие способностей каждого ребёнка, создание необходимых для этого условий. Одарённый ребенок требует к себе особого отношения со стороны взрослых. Для работы с детьми в первую очередь важен педагог. Именно педагог, который каждый день входит в класс, должен помочь ребёнку развивать свой талант.



Развитие одарённых детей:
программа, планирование,
конспекты занятий,
психологическое сопровождение
/Н. В. Алексеева – Волгоград :
Учитель, 2011. – 182 с.

Особенности работы с одарёнными детьми заключаются также в том, чтобы продолжить развивать их способности в рамках дополнительного образования. Эта система на сегодняшний день стала не вспомогательным методом воспитания школьников, а полноценным самостоятельным направлением, занимающимся выявлением и развитием способностей детей.

Одарённые дети – будущее России

С гордостью можно отметить, что Россия богата талантами. Дети защищают честь страны на музыкальных и художественных международных конкурсах, участвуют в спортивных соревнованиях мирового масштаба, выступают на симпозиумах и научных конференциях. Выявление и развитие одарённых детей – важная задача общества.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы. Важным шагом стало утверждение в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на период до 2025 года.

Этот документ определяет принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.



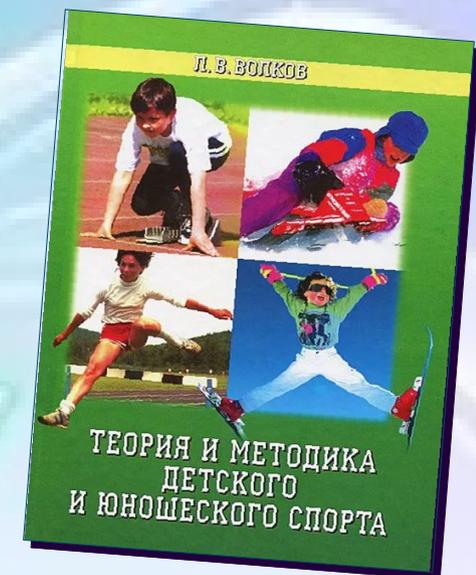
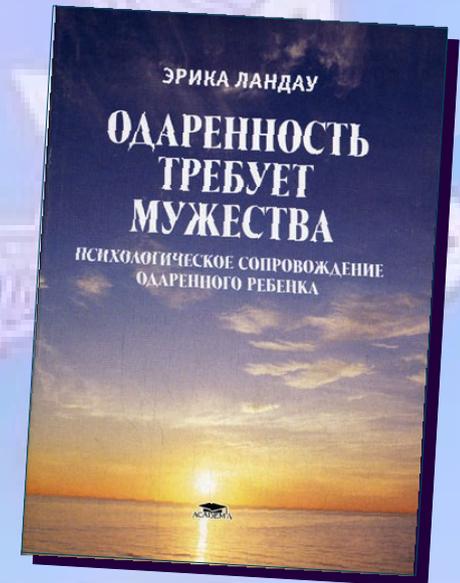
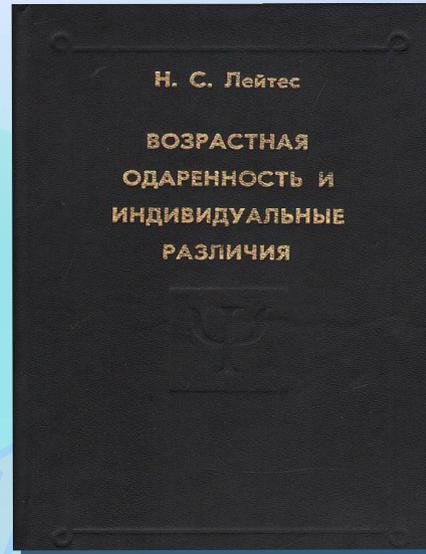
В 2015 году Правительством РФ определён единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одарённых детей и талантливой молодёжи. Одним из основных инструментов такой работы является проведение всероссийских предметных олимпиад для школьников. Значительный опыт работы с талантливыми детьми накоплен нашими федеральными детскими центрами «Орлёнок», «Океан», «Артек». Уникальным направлением работы с талантливыми детьми является деятельность центра «Сириус».



Министерство образования совместно с субъектами РФ и в дальнейшем планирует проводить работу по формированию целой сети ведущих региональных образовательных организаций для работы с одарёнными детьми.

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию представлен обширный круг изданий с рекомендациями специалистов по воспитанию и обучению одарённых детей. Получить более подробную информацию по данной теме можно обратившись к фонду читального зала отдела педагогической литературы Научной библиотеки ТГУ.



Статьи из фонда периодических изданий НБ ТГУ



- Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике / А. Д. Барбитова // Детское творчество. – 2008. – № 1. – С. 2-3.
- Бозюн Е. К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. – 2005. – N 12. – С. 33-37.
- Введенский, В. Н. Одаренный ребенок. Что с ним делать? / В. Н. Введенский // Директор школы. – 2005. – N 3. – С. 79-82.
- Грабовский, А. И. К вопросу о классификации видов детской одаренности / А. И. Грабовский // Педагогика. – 2003. – N 8. – С. 13-18.
- Гросул, Н. В. Детская одаренность в изобразительном творчестве / Н. В. Гросул // Изобразительное искусство в школе. – 2008. – N 4. – С. 22-28.

Презентация подготовлена по материалам изданий
Научной библиотеки ТГУ и сети Интернет главным библиотекарем
отдела педагогической литературы Л. И. Калужских